



РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО 6 ПОХОДНЫМ РОЛЯМ

Содержание

Смысл и назначение походных ролей	3
Базовое описание походных ролей	5
Разведчик	5
Исследователь	7
Хранитель лагеря	9
Хранитель атмосферы	11
Хранитель впечатлений	13
Спасатель	15
Заключение	17

Смысл и назначение походных ролей

В успешном исходе любого похода важную роль играет подготовка к нему. Одному человеку продумать, учесть и подготовить всё необходимое сложно, в связи с чем ещё на стадии подготовки наставник должен распределить основные должности и связанные с ними зоны ответственности между участниками похода. В зависимости от сложности маршрута и количества человек в группе обязанности могут совмещаться или разграничиваться, но в том или ином виде они должны всегда быть распределены между участниками на стадии подготовки к путешествию.

Мы обобщили все обязанности в 6 походных ролях:

- разведчик;
- исследователь;
- хранитель лагеря;
- хранитель атмосферы;
- хранитель впечатлений;
- спасатель.

Под каждой ролью подразумевается группа ролей.

Роль не равно человек. В команде может быть несколько человек, которые выполняют одну и ту же роль и делят между собой функционал. Также, в команде один человек может выполнять две и более ролей, если команда маленькая.

Командой считается группа, где присутствуют все 6 ролей, то есть роли комплиментарны.

Роль не постоянна. Как правило, роль присваивается на время похода, в другом походе (другой деятельности) распределение ролей может быть иным.

Каждый должен владеть функционалом всех ролей хотя бы на начальном уровне. Распределение ролей возможно по желанию участников или по общему голосованию. Окончательное решение о распределении ролей может принимать руководитель.

Роли в команде/туристские должности могут распределяться как предварительно (на установочном собрании, инструктаже), так и перед началом туристической прогулки или похода, могут дублироваться (т.е. дети могут работать в паре или в микро-группах).

Цель:

Привить начинающим туристам инструментальные метапредметные навыки организации социальной жизни, позволяющие им не столько ходить в поход, сколько решать задачи социализации и подготовки к реальной жизни. Формировать всестороннее развитие личности. Создать условия для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.



Задачи:

В области образования:

- Дать возможность участнику изучить и испытать себя в каждой из походных ролей;
- Расширить и углубить знания участников, дополнить школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовке;
- Приобрести умения и совершенствовать навыки в работе с картой, компасом, в ориентировании на местности и оказании первой помощи;
- Ознакомить с проблемами экологии и охраны природы, с правилами поведения и выживания в экстремальных условиях.

В области воспитания:

- Развитие, популяризация и возрождение массового походного туризма среди детей и молодёжи, использование его как инструмента патриотического воспитания, формирования культуры и привычки путешествовать по стране;
- Содействовать гармоничному развитию личности, духовных и физических потребностей;
- Формировать самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;
- Развить навыки самоорганизации, самостоятельной и совместной деятельности, работы в команде, взаимопомощи и взаимовыручки, применять организаторские навыки в случае необходимости.

В области физической подготовки:

- Совершенствовать основные физические качества (сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость) в соответствии с возрастными и физическими возможностями участников.

Форматы решения поставленных задач:

- Мастер-классы по каждой из ролей;
- Лекции и практические занятия;
- Разбор и присвоение роли;
- Учебный поход с проверкой полученных знаний и навыков.

Таким образом, используя полностью систему распределения туристских обязанностей в походе, а также предоставляя возможность детям проявить свою самостоятельность и инициативу, можно сформировать у них качества активной, ответственной, познающей окружающий мир личности.



Базовое описание походных ролей

Разведчик

Это лидер, заместитель старшего группы, имеющий большой походный опыт и знания из разных областей, умеющий своевременно и по назначению их применять. Человек, способный продумать все детали похода от его планирования до написания отчёта.

Основные качества:

- лидерство;
- стрессоустойчивость;
- находчивость;
- внимательность;
- организованность;
- ответственность.



Основные функции:

1. Планирование маршрута

Познакомиться по отчетам и краеведческой литературе с районом похода, ознакомиться с картами района, разработать нитку маршрута и график похода.

2. Организация логистики

- Проработать логистическую последовательность нитки маршрута. Стыковка расписания движения транспорта, покупка билетов, учёт форс-мажорных обстоятельств.
- Навигация и ориентирование по топографической карте, по приборам (компас, часы, секстант и др.), по навигационным приложениям, по звездам, по местности, с помощью технических средств (квадрокоптеры) и др.
- Подготовить топонабор (непромокаемый планшет для карт, таблица хронометража, блокнот, ручка, карандаш, компас). Проверить исправность приборов и актуальность карт, доступность навигационных приложений в условиях отсутствия связи, продумать способы мобильной подзарядки

3. Организация движения по маршруту

- Озвучить порядок движения участников, предполагаемую скорость передвижения на разных этапах маршрута, длину переходов. Вести хронометраж и составлять техническое описание. Дополнять и корректировать карту при необходимости.
- Предусмотреть возможные опасности при движении, пересечении дорог, действия в непредсказуемых погодных условиях, при встрече с ядовитыми насекомыми, пресмыкающимися, растениями.

4. Впередсмотрящий и замыкающий

Вести группу, строго придерживаясь запланированного маршрута, громко и своевременно предупреждать об изменении рельефа, проблемных участках и т. д. Задавать темп передвижения, ориентируясь на слабого участника. Следить и по возможности не допустить отставания участников, оказывать помощь и оповещать направляющего в случае упадка сил у участника. На старте маршрута проверить и по ходу движения использовать предварительно настроенные на выбранную волну рации.

5. Определение мест для ночевки, привалов, дневков (организуется совместно с хранителем лагеря)

Отдавать предпочтение ровным и сухим площадкам для установки палаток и разведения костра. Желательно рядом с источником питьевой воды (ключ или чистый ручей). В ветреную погоду место привала должно быть укрыто от порывов ветра полосой леса, зарослями кустарника, пригорком или береговым откосом.

6. Разведка пути при возникновении трудностей внутри группы, погодных условий, отклонений от маршрута

Совместно с руководителем оценить сложность ситуации, обсудить возможные пути решения и последствия, убедиться в оправданности предложенного решения. По возможности придерживаться плана, разработанного ещё в процессе подготовки к походу, учитывая особенности и возможности каждого участника.

7. Определение способа преодоления препятствий (совместно со спасателем)

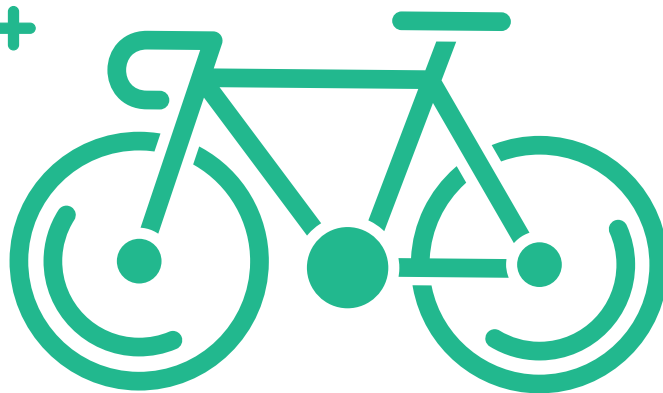
При выборе способа преодоления необходимо руководствоваться информацией о физической и психологической подготовленности каждого участника, наличия специального личного и группового снаряжения, погодных условий, сложности препятствия и т.п.

8. Поиск и организация поисковых работ (например, потерявшегося в лесу)

В процессе подготовки к походу совместно со спасателями ознакомить участников с порядком действий и основными правилами, смоделировать нештатную ситуацию. При необходимости организации поисковых работ, сообщить спасателям

Примерные направления практических занятий для отработки и закрепления теоретического материала:

- Работа с рациями. Настройка волны, выбор частот, выбор оборудования, хранение оборудования. Алгоритм коммуникации по рациям внутри группы;
- Работа с картой и компасом приложениями, носимыми устройствами, картографическими сервисами;
- Составление логической последовательности учебного похода;
- Использование БПЛА на маршруте (при наличии).



Исследователь

Группа заранее готовит информацию о местности, объектах исторического, природного и культурного наследия. Направления: биология, зоология, краеведение, история. Исследователь продумывает заранее смысловое наполнение похода в соответствии с основной задачей похода – познавательной, исследовательской или экспедиционной. Делится этой информацией с другими участниками во время похода и на привалах. Если маршрут пролегает рядом с одним из таких объектов, совместно с разведчиком закладывает время на его посещение с учетом времени на отклонение с маршрута.

Основные навыки:

- аналитический склад ума;
- информационная эвристика;
- коммуникативные навыки.

Основные функции:

1. Делание похода интересным «событием»

Совместно с «Хранителем впечатлений» разрабатывает культурный план похода, отталкиваясь от места и времени посещения интересных объектов, а также от сложности переходов, отдавая предпочтение времени привалов или радиальным выходам, когда участники с большим желанием готовы воспринимать информацию.

2. Определение содержательной цели и наполнения похода

Целевая направленность похода может быть разной: исследовать район с географической, культурной, исторической стороны, выполнить спортивный разряд, отдохнуть и переключиться (как правило, это поход выходного дня) или с помощью похода сплотить коллектив

3. Сбор информации по тематике похода, поиск гида

- Понимая регион и сам район, в котором планируется поход, контингент участников, а также целевую направленность, исследователь собирает необходимую информацию, чтобы она была интересна и полезна не только всем участникам, но и несла полезную образовательную и социальную ценность туристскому клубу, региону и т.д.
- Если исследователь понимает, что ему необходима помощь местного гида, следует его найти и пригласить в поход или взять интервью и записать полученную информацию.

4. Сбор дополнительной необходимой информации об особенностях и достопримечательностях маршрута

Изучить информацию о географических и природных, культурных (доброжелательность или агрессивность местного населения, традиции и обычаи) особенностях маршрута, изучить погодные условия на момент совершения похода. Дополнить информацию о достопримечательностях, рассмотренных к посещению.

5. Трансляция этой информации группе

Всю собранную информацию необходимо структурировать, подкрепить примерами и демонстрацией, если имеется такая возможность, работать в тандеме с хранителями впечатлений, с целью сделать рассказ и общую подачу материала более интересной и живой.

6. Организация познавательного действия в походе

Если поход не категорийный, можно выделить чуть больше времени на изучение флоры и фауны, сбор гербария или образцов, зарисовки, фотографии и т.д. Также в зависимости от цели и направленности похода можно организовать участие в археологических раскопках, реставрационных или благоустроительных работах и т.д.

7. Анализ и сравнение различных элементов похода

Сравнить прогнозируемые и ожидаемые результаты с достигнутыми реальными, узнать мнение участников, провести рефлексию и самоанализ, честно оценить, что из задуманного получилось хорошо, а над чем необходимо поработать.

Примерные направления практических занятий для отработки и закрепления теоретического материала:

- Каждый участник получает карточку с одним из значимых и популярных мест на территории планируемого похода.
- Задание: подготовить план посещения самых интересных достопримечательностей в этом месте в рамках одно-двухдневного пешего похода. А также нужно рассказать другим участникам об этих достопримечательностях, истории, уникальных растениях или даже эндемиках.
- Методика работы с синоптической картой. Знакомство с условными знаками синоптической карты и их значениями. После изучения знаков определить город, находящийся в зоне действий: антициклона/циклона; определить город, в котором похолодает в ближайшие сутки и т.д.



Хранитель лагеря

Это целая группа, следящая за лагерем и припасами в походе. Это участники, которые готовятся к походу задолго до его начала, а чаще всего даже по окончании предыдущего, обеспечивающие организацию питания на маршруте и умеющие в кратчайшие сроки починить/отремонтировать вышедшее из строя снаряжение. Их возможности практически безграничны.

Основные качества:

- ответственность;
- умение мыслить нестандартно;
- умение считать;
- точность и аккуратность;
- предусмотрительность;
- рукастость;
- умение готовить.



Основные функции:

1. Расчет необходимого снаряжения на группу

Производится совместно с руководителем группы и разведчиком, отталкиваясь от целей и задач похода, сложности маршрута, погодных условий в районе похода, подготовленности участников, ресурсов команды.

2. Расчет питания на группу

Выяснить возможность пополнения продуктов на маршруте. Составить меню с учетом аллергии, пищевых предпочтений участников и т. д. Составить список продуктов, согласно нормам, подсчитать вес и стоимость продуктов.

3. Подготовка снаряжения и питания, включая закупку (при необходимости), техническая подготовка, упаковка

- Проверить наличие и исправность необходимого снаряжения, при необходимости починить/докупить, своевременно организовать закупку продуктов питания.
- Распределить групповое снаряжение и продукты питания среди участников, ориентируясь на их пол, возраст, физическую подготовку, а также личные предпочтения.

4. Организация хранения снаряжения на маршруте

Комплекс мер в целях предотвращения намокания снаряжения (защита от дождя), кражи/порчи снаряжения дикими зверями или насекомыми.

5. Учет расхода припасов

Следить, чтобы не было перерасхода продуктов и не оставались лишние. Составить график и следить за равномерной разгрузкой рюкзаков участников.

6. Контроль исправности снаряжения

В процессе движения по маршруту осуществлять проверку группового снаряжения и своевременно устранять возникающие неисправности.

7. Починка и организация починки на маршруте

Составить список ремонтного набора для похода с учетом возможных поломок и порчи имеющегося снаряжения. Укомплектовать и упаковать ремнабор. Научиться ремонтировать снаряжение. Помогать ремонтировать групповое снаряжение. Следить за сохранностью ремнабора, не допускать потери инструмента. По требованию участников выдавать и собирать необходимые инструменты для ремонта личного и группового снаряжения.

8. Организация ремонта снаряжения между походами

После похода провести ревизию снаряжения с целью выявления неисправностей. Составить план и выполнить необходимые мероприятия по ремонту.

9. Организация хранения общего снаряжения между походами

Поиск подходящего для хранения снаряжения места, просушка, упаковка, складирование, учет снаряжения. Организация покупки недостающего или пришедшего в негодность снаряжения.

10. Организация лагеря.

Хранитель лагеря организует процесс выбора места и расположения на нем объектов (костровище, кухня, забор чистой воды, места для палаток и хранения снаряжения), разметки лагеря при необходимости. Привлекает всех участников похода, распределяя обязанности по установке лагеря. Проводит мероприятия по защите от опасных животных, а также контролирует малоопытных участников и помогает им при необходимости.

11. Организация питания

Заранее составить график дежурства. Заблаговременно выдавать дежурным продукты для приготовления пищи.

Примерные направления практических занятий для отработки и закрепления теоретического материала:

- Составление меню для всех участников похода, учитывая пищевые аллергии и необходимую калорийность продуктов;
- Составление раскладки по подготовленным участниками спискам, распределение между участниками похода ношу по рюкзакам с учетом общего снаряжения для приготовления пищи, количеству привалов и т. п.;
- Сбор ремонтного набора для похода. На практике разбираем, что должно входить в походный ремнабор, и как этим пользоваться.



Хранитель атмосферы

Успешное проведение похода во многом определяется не только высоким туристским мастерством и физической подготовкой участников, но и морально-психологическим состоянием и настроением туристов.

Роль хранителя атмосферы переоценить невозможно: он в состоянии сплотить самых разных по своей природе людей, настроить всех и каждого и образовать дружную команду, которой под силу любое испытание. А вечер у костра после долгого перехода и трудного дня в компании хранителя атмосферы станет самым запоминающимся и теплым для всех без исключения.

Основные качества:

- коммуникативные навыки;
- эмпатия;
- гибкость;
- экстравертированность;
- фантазия;
- чувство уместности;
- знание общественных норм, правил, обрядов, обычаев, традиций.



Основные функции:

- 1. Создание благоприятной дружественной и экологичной атмосферы в группе**
Начинается на этапе подготовки к походу. Уже в тот момент опытный хранитель может предвидеть возможное развитие конфликтных ситуаций и вовремя их предотвратить. Необходимо хорошо знать каждого участника, его сильные и слабые стороны, особенности, подсознательное желание/нежелание следовать туристской этике.
- 2. Создание благоприятного психологического климата внутри команды**
Зависит от личных качеств хранителя атмосферы, его таланта, действий, опирающихся на интуицию, а также на углубленные познания о психологическом климате, чтобы понять, как он складывается и почему оказывается доступен одним влияниям и устойчив против других.
- 3. Поддержка выпадающих, отстающих, скучающих и т.д.**
Быть всегда начеку и замечать малейшие изменения поведения и настроения участников. Быть особенно внимательным к новичкам.
- 4. Решение конфликтов внутри команды**
Пригодится знание психологии разных типов личности и умение анализировать поведение участников и ситуаций, предшествующих началу конфликта.
- 5. Организация досуга во время движения, на привалах, дневках, ночевках**
Подвижные, командообразующие, развлекательные игры, интересные истории, обсуждения, песни и т. д.
- 6. Генератор впечатляющих «событий» на маршруте: встреча рассвета, отдавание долга памяти и т. д.**
Совместно с исследователем всегда быть «включенными», уметь в мелочах и обыденности находить новое и интересное.
- 7. Экологичное поведение**
Совместно с хранителем лагеря устроить брифинг, озвучить правила экологичного поведения, аргументировав большую их часть ещё и командообразующей направленностью.

Примерные направления практических занятий для отработки и закрепления теоретического материала:

- **Узнаем друг друга и формируем доверие.** Хранитель атмосферы заранее собирает с каждого участника интересные факты о нём, а в ходе игры поочерёдно вытягивает из корзины записки и предлагает всем обсудить, про кого написан тот или иной факт. Важно следить, чтобы в обсуждении принимали участие все присутствующие. С помощью этой игры участники поймут, что общего у них на самом деле намного больше, чем они предполагали;
- **Осознаем ценность.** Вводное слово о важности понимания своих внутренних ценностей и значимости того, что каждый из нас делает в жизни. Хранитель атмосферы предлагает каждому участнику определить свои глубинные ценности, закончив различные фразы в письменном виде;
- **Правильно проживаем конфликт.** Хранитель атмосферы рассказывает алгоритм решения конфликтов;
- **Ставим общую цель.** В каждой команде есть 6 ролей: разведчики, исследователи, хранители атмосферы, хранители лагеря, спасатели, хранители впечатлений. Все участники должны вытянуть жребий, и понять в какой роли они работают;
- **Противодействие общему «врагу».** Хранитель атмосферы рассказывает участникам о появлении «сильной команды-конкурента» (заранее придумывает характеристику «врага» с учетом специфики деятельности каждого специалиста) и предлагает каждому члену команды изучить её деятельность в рамках своей специализации, а затем поделиться информацией с коллегами. Далее все вместе анализируют, в чём их команда превосходит соперника и какие шаги нужно предпринять для укрепления этих направлений, чтобы сохранить преимущество;
- **Важно, чтобы каждый участник увидел результаты своей работы.** Это позволит сохранить и приумножить положительные эмоции.



Хранитель впечатлений

Данная группа участников собирает впечатления из похода: репортажи, художественная фото- и видеосъемка, записи интервью участников, документирование событий и дальнейшее изложение.

Эти люди способны не только заметить интересное и необычное в обыденном, но и запечатлеть эти моменты.

Основные навыки:

- уметь формулировать мысли в письменной и устной форме;
- фото-, видеосъемка, обработка, монтаж;
- умение выделить главное;
- умение делать пост, заметку, статью, репортаж, рилс, шортс и т. д.;
- презентационные навыки.



Основные функции:

1. Документирует события похода

Ведет дневник впечатлений, озарений и всех других разнообразных событий в походе. Записывает походные ситуации.

2. Организует создание отчета о походе

Собирает у участников личные записи, сделанные в походе, выбирает фотографии, составляет подробный отчет на основе наблюдений в походе всеми участниками.

3. Вовлекает в походную деятельность, рассказывая и показывая что-то про поход, в котором был

Выступления перед разнообразным кругом лиц, публикации в журналах и газетах, размещение в сети Интернет.

4. Организует процесс создания материальных артефактов для участников «на память о походе»

Основываясь на исторических аспектах, природных и культурных особенностях региона похода, по ходу движения хранитель самостоятельно или вместе со всеми участниками находит/придумывает «талисман» похода, который будет напоминать участникам ещё долгое время о прошедшем событии. Это могут быть редкие и необычной формы камешки, шишки. Если есть участники, которые умело работают ножом по дереву, на память всей команде можно вырезать брелоки или обереги из местных пород дерева.

5. Организует впечатляющие «события»

- Совместно с хранителем атмосферы подготовить интересные мероприятия, это может быть заранее запланированная хранителем и «случайная» встреча в лесу с интересным человеком (лесничий, инспектор национального парка, биолог, научный работник, смотритель музея или памятников), фотосессия с домашними животными народов, живущих в горах.
- Можно организовать сюрпризы друг другу и последний вечер у костра посвятить рефлексии. Снять на фото/видео камеру процесс подготовки и самого похода.
- **Работа с общественным пространством**
Все сохраненные впечатления о походе по его окончании можно отразить в презентации, затем продемонстрировать у себя в школе, турклубе, друзьям, разместить в сети Интернет. Также накопленный опыт и информацию с похода можно представить в виде проекта на подачу гранта или принять участие в конкурсе. Таким образом, участники снова проникнутся атмосферой похода и скорее всего команда пополнится единомышленниками.

Примерные направления практических занятий для отработки и закрепления теоретического материала:

- Съемка рилсов с рассказами о походе и их монтаж, под съемка материалов;
- Организация мастер-класса по фото- и/или видеосъемке, мастер-класса по монтажу, чтобы впечатления сохранились в хорошем качестве и с интересного ракурса;
- Занятия по «художественному слову» и написание эссе как помощь в создании красивой истории похода;
- Научить, как брать и давать интервью.



Спасатель

Спасатель или спасатели выполняют роль МЧС на маршруте. Следят за питьевым режимом, носят аптечку и виртуозно владеют всем, что находится в ней и не только, всегда готовы поддержать в трудную минуту и оказать первую помощь.

Основные навыки:

- видение и учет рисков, предусмотрительность;
- стрессоустойчивость;
- скорость принятия решений;
- небрежливость

Основные функции:

1. Предупреждение ситуаций

Основная работа спасателя начинается ещё до старта: сбор аптечки, прохождение курсов первой помощи, инструктаж участников похода, лекции о выборе правильного снаряжения для похода, верной укладки рюкзака, подборе спального мешка, одежды, обуви и т. д.

2. Страховка уставших и слабых на маршруте

Уделить особое внимание новичкам, детям, девушкам, пожилым людям, чаще интересоваться их самочувствием, оказывать физическую помощь и психологическую поддержку.

3. Установка/снятие средств преодоления препятствий на маршруте

Знать технические аспекты наведения/снятия переправ, лестниц. Проводить инструктаж участников перед началом преодоления препятствий, оказывать помощь.

4. Обеспечение безопасности в лагере

Организовать в соответствии с правилами безопасности костровище и средства пожаротушения у костра. Вместе с хранителем лагеря проконтролировать правильность расположения, установки и растяжки палаток, проверить безопасность места забора воды, при необходимости его обустроить.

5. Подготовка походной аптечки

Укомплектовать походную аптечку в соответствии с рекомендованным перечнем, а также с учетом особенностей здоровья каждого участника похода.

6. Оказание первой помощи

Знать, уметь и без паники своевременно оказывать первую помощь, привлекать других участников в качестве помощников, контролировать все этапы оказания первой помощи.

7. Участие в организации поисково-спасательных работ (совместно с разведчиком)

Предоставить всю информацию о происшествии прибывшим на место спасателям. По необходимости совместно со спасателями и разведчиками принимать участие в организации и поиске.

8. Помощь в эвакуации в экстренной ситуации

Если спасателям требуется помощь, оказать её, четко следуя инструкциям.



Примерные направления практических занятий для отработки и закрепления теоретического материала:

Сбор аптечки и умение правильно применять всё необходимое из неё. Практические занятия по оказанию первой помощи в разных ситуациях:

- Потеря сознания, остановка дыхания (проверка, положения тела, сердечно-легочная реанимация), отработка на тренажере;
- Виды кровотечений и наложение разных типов жгутов, придание оптимального положения тела пострадавшему;
- Психологическая поддержка пострадавшего;
- Организация транспортировки пострадавшего в условия отсутствия связи со спасателями;
- Ожоги, обморожения, переохлаждение (вредные стереотипы и эффективные действия);
- Переломы, вывихи, ушибы;
- Попадание твердого тела в дыхательные пути.



Заключение

Как мы видим, функции ролей пересекаются друг с другом, частично дополняют друг друга, идут в связке, что делает участников действительно единой командой, одним целым, живой и постоянно совершенствующейся системой.

Если каждый участник подойдет к подготовке и выполнению своей роли максимально ответственно и будет готов всегда прийти на выручку товарищу, то такая команда однозначно станет командой мечты и свернёт любые горы на своём пути.

Стоит отметить важность правильного выбора роли: темперамент, психотип, склад ума, жизненные интересы и увлечения помогают руководителю увидеть предрасположенность воспитанника к наиболее подходящей походной роли. В то же время, руководителю нужно понимать, что в процессе первых походов у начинающих туристов может проявиться склонность к другой роли. Важно вовремя это заметить, обсудить и, по возможности, испытать в следующем походе.

Если команда состоит из пяти и менее человек, участникам придется совмещать функционал нескольких ролей. В данном случае руководителю группы необходимо более детально подойти к подготовке похода и четко проработать обязанности участников, которые совмещают роли, как правило, это более опытные участники.

Начинающим туристам, планирующим свой первый большой поход, необходимо пройти сначала учебный простой поход и закрепить полученные теоретические знания на практике, а также проверить, верно ли подобраны роли и выявить психологическую готовность команды.

